

Предмет: Енглески језик

Разред: Први разред

Циљ предмета у првом разреду: Циљ наставе страног језика јесте да се осигура да сви ученици стекну базичну језичку писменост и да напредују ка реализацији одговарајућих Стандарда образовних постигнућа, да се оспособе да решавају проблеме и задатке у новим и непознатим ситуацијама, да изразе и образложе своје мишљење и дискутују са другима, развију мотивисаност за учење и заинтересованост за предметне садржаје, као и да овладају комуникативним вештинама и развију способности и методе учења страног језика. **Задаци** наставе страног језика у основном образовању и васпитању јесу:

- развијање сазнајних и интелектуалних способности ученика, његових хуманистичких, моралних и естетских ставова,
- стицање позитивног односа према сопственом језику и културном наслеђу, као и према другим језицима и културама, уз уважавање различитости и навикавање на отвореност у комуникацији,
- стицање свести и сазнања о функционисању страног и матерњег језика.
- унапређивање знања из страног језика, која ће му омогућити да се у једноставној усменој и писменој комуникацији споразумева са људима из других земаља,
- усвајање норми вербалне и невербалне комуникације у складу са специфичностима језика који се учи,
- подстицање на даље учење истог или другог страног језика, било самостално или на вишем нивоу образовања.

Потребан прибор и опрема за ученике: уџбеник, мала свеска у линије или квадратиће, бојице

Препоручена литература за ученике који желе више да знају:

ОБЛАСТ / ТЕМА	ИСХОДИ По завршеној теми/области ученици су у стању да у усменој комуникацији:	САДРЖАЈИ Ученици у усменој комуникацији уче и увежбавају:	НАЧИН И ПОСТУПАК ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА	НАЧИН ПРОВЕРЕ ОСТВАРЕНОСТИ СТАНДАРДА И ИСХОДА
1. Увод у предмет Поздрављање и предстваљање	Разумеју једноставне поздраве и реагују на њих; поздраве и отпоздраве користећи најједноставнија језичка средства; питају и кажу како се зову.	препознавање и именовање ликова из уџбеника; -	Усмено понављање речи и израза, слушање песмице и гледање приче користећи лап топ и пројектор, игре са флеш картицама које помажу ученицима да усвоје нове речи.	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама
2. Hello Здраво Поздрављање и	Разумеју и именују бића и предмете који се односе на тему; разумеју једноставне исказе који се односе на поздрављање и	- речи којима се именују школски предмети – <i>bin, board, chair, table, door, window, picture;</i>	Усмено понављање речи и израза, слушање песмице и гледање приче користећи лап топ и пројектор, игре са флеш	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама

представљање; изражавање упутстава и налога	представљање; поздрављају, отпоздрављају, размењују информације личне природе (питају и кажу како се зову); разумеју једноставна упутства и налоге и реагују на њих; формулишу једноставна упутства и налоге; поштују правила учтиве комуникације	- језичку структуру – <i>What's this? It's a ...</i> ; - једноставне наредбе – <i>Stand up. Sit down.</i> - дијалогски модел – <i>It's for you. Thank you.</i> - кратку причу која се односи на тему.	картицама које помажу ученицима да усвоје нове речи.	
3. My classroom Моја учионица Описивање места; изражавање упутстава и налога; захваљивање	Препознају и именују предмете из учионице; разумеју једноставан опис места; описују место користећи најједноставнија језичка средства; разумеју једноставна упутства и налоге и реагују на њих; формулишу једноставна упутства и налоге; разумеју изразе за захваљивање и упућују захвалност; уоче сличности разлике у школском животу у циљној култури и код нас	речи којима се именују школски предмети – <i>bin, board, chair, table, door, window, picture</i> ; - језичку структуру – <i>What's this? It's a ...</i> ; - једноставне наредбе – <i>Stand up. Sit down.</i> - дијалогски модел – <i>It's for you. Thank you.</i> - кратку причу која се односи на тему.	Усмено понављање речи и израза, слушање песмице и гледање приче користећи лап топ и пројектор, игре са флеш картицама које помажу ученицима да усвоје нове речи. Ученици цртају на паметној табли илустрације за нове речи које су усвојене на часу.	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови слушања, различите технике формативног оцењивања, ученички радови/мини пројекти.
4. My toys Моје играчке Изражавање припадања; захваљивање	Препознају и именују играчке; разумеју једноставне исказе којима се изражава припадање; знају да кажу чије је нешто; изразе захвалност; уоче сличности и разлике у начину разоноде у циљној култури и код нас; поштују правила учтиве комуникације.	- речи којима се именују играчке – <i>ball, ballon, boat, car, doll, robot, puzzle</i> ; - језичку структуру – <i>This is my / your ...</i> ; - дијалогски модел – <i>Here you are. Thank you.</i> - кратку причу која се односи	Усмено понављање речи и израза, слушање песмице и гледање приче користећи лап топ и пројектор, игре са флеш картицама које помажу ученицима да усвоје нове речи. Ученици цртају на паметној табли илустрације за нове речи које су усвојене на	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови слушања, различите технике формативног оцењивања, ученички радови/мини пројекти.

		на тему.	часу.	
5. My things Моје ствари Описивање предмета; изражавање количина; тражење и давање информација личне природе.	Препознају и именују школски прибор; разумеју једноставне исказе који се односе на количине; изражавају количине најједноставнијим језичким средствима; разумеју једноставна питања личне природе и реагују на њих; размењују информације личне природе (питају и кажу колико имају година); уоче сличности и разлике у изгледу школског простора у циљној култури и код нас.	- речи којима се именује школски прибор – <i>bag, book, lunch box, pencil, pencil box, rubber, water bottle</i> ; - језичке структуре – <i>How many...? How old are you? I'm (six).</i> - кратку причу која се односи на тему.	Усмено понављање речи и израза, слушање песмице и гледање приче користећи лап топ и пројектор, игре са флеш картицама које помажу ученицима да усвоје нове речи. Ученици цртају на паметној табли илустрације за нове речи које су усвојене на часу.	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама.
6. Shapes and colours Облици и боје Описивање предмета; изражавање количина.	Препознају и именују боје и облике; разумеју једноставне описе предмета и исказе који се односе на изражавање количина; описују предмете и изражавају количине користећи најједноставнија језичка средства; размењују информације које се односе на описе предмета и количине; уоче сличности и разлике у начину забаве вршњака у циљној култури и код нас.	- речи којима се именују боје и облици – <i>blue, green, orange, red, yellow, circle, triangle, square, rectangle</i> ; - језичке структуре – <i>What colour is it / this? It's (yellow). It's a (blue) (triangle). How many (squares)? (Five) squares.</i> - кратку причу која се односи на тему.	Усмено понављање речи и израза, слушање песмице и гледање приче користећи лап топ и пројектор, игре са флеш картицама које помажу ученицима да усвоје нове речи. Ученици цртају на паметној табли илустрације за нове речи које су усвојене на часу.	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови слушања, различите технике формативног оцењивања, ученички радови/мини пројекти .
7. My farm Моја фарма Описивање места	Препознају и именују домаће животиње и појмове који се односе на сеоско домаћинство; разумеју једноставан опис места; описују место користећи најједноставнија језичка	- речи којима се именују домаће животиње и појмови везани за сеоско домаћинство – <i>butterfly, duck, donkey, field, flower, goat, sun</i> ;	Усмено понављање речи и израза, слушање песмице и гледање приче користећи лап топ и пројектор, игре са флеш картицама које помажу	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови слушања, различите технике

	средства; уоче сличности разлике у начину живота у селу у циљној култури и код нас.	- језичку структуру – <i>Is it a... ? Yes, it is. No, it isn't.</i> - кратку причу која се односи на тему.	ученицима да усвоје нове речи. Ученици цртају на паметној табли илустрације за нове речи које су усвојене на часу.	формативног оцењивања, ученички радови/мини пројекти
8. Merry Christmas Срећан Божић Честитање	Разумеју једноставне честитке и одговоре на њих; упуте једноставне честитке; уоче сличности и разлике у начину прославе Божића код нас и у ВБ.	- изразе и речи које се односе на Божић – <i>reindeer, Father Christmas, present, cracker, Christmas stocking, Merry Christmas;</i> - сличности и разлике у начину прославе Божића код нас и у ВБ; - песму <i>We wish you a Merry Christmas;</i> - Божићне игре.	Усмено понављање речи и изрази, слушање песмице и гледање приче користећи лаптоп и пројектор, игре са флеш картицама које помажу ученицима да усвоје нове речи. Ученици цртају на паметној табли илустрације за нове речи које су усвојене на часу.	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови слушања, различите технике формативног оцењивања, ученички радови/мини пројекти.
9. My clothes Моја одећа Описивање предмета	Препознају и именују делове одеће; разумеју једноставан опис предмета; описују предмете користећи најједноставнија језичка средства; уоче сличности разлике у начину одевања у циљној култури и код нас.	- речи којима се именују делови одеће – <i>jumper, shirt, shorts, skirt, socks, trousers;</i> - језичку структуру – <i>What colour is it/are they? It's/They're...</i> - кратку причу која се односи на тему.	Усмено понављање речи и изрази, слушање песмице и гледање приче користећи лаптоп и пројектор, игре са флеш картицама које помажу ученицима да усвоје нове речи. Ученици цртају на паметној табли илустрације за нове речи које су усвојене на часу.	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови слушања, различите технике формативног оцењивања, ученички радови/мини пројекти.
10. My body Моје тело	Препознају и именују делове тела; разумеју једноставан опис људи; описују себе користећи најједноставнија	- речи којима се именују делови тела – <i>arms, ears, eyes, feet, fingers, hands, head, legs, toes, noes, knees;</i>	Усмено понављање речи и изрази, слушање песмице и гледање приче користећи лаптоп и пројектор, игре са флеш	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови слушања,

Описивање живих бића	језичка средства; уоче сличности и разлике у начину забаве и учења у циљној култури и код нас.	- језичку структуру – <i>I've got ten toes / two arms / ten toes...</i> ; - кратку причу која се односи на тему.	картицама које помажу ученицима да усвоје нове речи. Ученици цртају на паметној табли илустрације за нове речи које су усвојене на часу.	различите технике формативног оцењивања, ученички радови/мини пројекти.
11. Happy Easter Срећан Ускрс Честитање	Разумеју једноставне честитке и одговоре на њих; упуте једноставне честитке; уоче сличности и разлике у начину прославе Ускрса код нас и у ВБ.	- изразе и речи које се односе на Ускрс – <i>bunny, daffodil, Easter egg, chocolate egg, chick, Happy Easter</i> ; - сличности и разлике у начину прославе Ускрса код нас и у ВБ; - песму <i>Do the bunny hop</i> ; - Ускршње игре.	Усмено понављање речи и изрази, слушање песмице и гледање приче користећи лаптоп и пројектор, игре са флеш картицама које помажу ученицима да усвоје нове речи. Ученици цртају на паметној табли илустрације за нове речи које су усвојене на часу.	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, ученички радови/мини пројекти
12. My family Моја породица Представљање	Препознају и именују чланове породице; представе чланове своје породице; уоче сличности и разлике у породичним односима у ВБ и код нас.	- речи којима се именују чланови породице – <i>baby, brother, dad, grandma, grandpa, mum, sister, family</i> ; - језичке структуре – <i>Who's this? It's (my aunt). He's /She's ... You're ... They're... We're ... This is my /your ...</i> - кратку причу која се односи на тему	Усмено понављање речи и изрази, слушање песмице и гледање приче користећи лаптоп и пројектор, игре са флеш картицама које помажу ученицима да усвоје нове речи. Ученици цртају на паметној табли илустрације за нове речи које су усвојене на часу.	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови слушања, различите технике формативног оцењивања, ученички радови/мини пројекти.
13. My party Моја журка Изражавање допадања/	Препознају и именују храну и пиће; разумеју једноставне исказе за изражавање допадања/ недопадања и реагују на њих; траже	- речи којима се именује храна – <i>banana, biscuit, carrot, orange, sandwich, sweet, tomato, cake</i> ;	Усмено понављање речи и изрази, слушање песмице и гледање приче користећи лаптоп и пројектор, игре са флеш	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови слушања,

недопадања; честитање.	мишљење и изражавају допадање/недопадање једноставним језичким средствима; разумеју једноставно исказане честитке и одговаре на њих; упуте једноставне честитке; уоче сличности и разлике у начину прославе рођендана у ВБ и код нас.	- изразе и речи које се односе на рођендан – <i>birthday, candle, Happy birthday to you / me;</i> - језичку структуру – <i>I / We like / don't like</i> + израз <i>yummy</i> - кратку причу која се односи на тему.	картицама које помажу ученицима да усвоје нове речи. Ученици цртају на паметној табли илустрације за нове речи које су усвојене на часу.	различите технике формативног оцењивања, ученички радови/мини пројекти.
14. My feelings Моја осећања Исказивање потреба и осећања	Препознају и именују речи које се односе на тему; разумеју свакодневне исказе у вези са непосредним потребама и осећањима и реагују на њих; изразе основне потребе и осећања кратким и једноставним језичким средствима; уоче сличности и разлике у породичним односима у ВБ и код нас.	- речи и изразе којима се именују потребе и осећања – <i>cold, happy, hot, hungry, sad, scared, shy, sleepy, thirsty</i> - језичке структуре – <i>I'm (hungry). Are you (cold)? Yes, I am. No, I'm not.</i> - кратку причу која се односи на тему.	Усмено понављање речи и изрази, слушање песмице и гледање приче користећи лаптоп и пројектор, игре са флеш картицама које помажу ученицима да усвоје нове речи. Ученици цртају на паметној табли илустрације за нове речи које су усвојене на часу.	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови слушања, различите технике формативног оцењивања, ученички радови/мини пројекти.
15. My room Моја соба Исказивање положаја у простору	Препознају и именују речи које се односе на тему; разумеју једноставна обавештења о положају у простору и реагују на њих; траже и пруже кратка и једноставна обавештења о положају у простору.	- речи којима се именује намештај и припадајућа опрема – <i>bed, blanket, pillow, rug, shelf...</i> - предлози за место – <i>in, on, under</i> - језичку структуру – <i>Where is it? It's in/on/under...</i> - кратку причу која се односи на тему.	Усмено понављање речи и изрази, слушање песмице и гледање приче користећи лаптоп и пројектор, игре са флеш картицама које помажу ученицима да усвоје нове речи. Ученици цртају на паметној табли илустрације за нове речи које су усвојене на часу.	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови слушања, различите технике формативног оцењивања, ученички радови/мини пројекти.

Начини организације наставе и учења (непосредан рад, рад на даљину, ваншколски рад

Ученици могу радити на даљину преко Google Meet-а који има могућности за реализацију наставе у ванредним околностима, у случајевима одсуства ученика из школе уз помоћ родитеља за као и за допунски рад могу слушати садржаје са диска а могу и пронаћи садржаје из уџбеника на You Tube-у.. Кроз овај рад ученици могу да савладају садржаје који су обрађени за време њиховог одсуства..

Корелација

Тема	Наставни садржаји у оквиру теме	Хоризонтална корелација (међупредметна/унутарпредметна)	Вертикална корелација (међупредметна/унутарпредметна)
2. Hello Здраво	Бројеви 1-10	Математика	
3. My classroom Моја учионица Описивање места; изражавање упутстава и налога;	Мој дом, моја школа	Српски језик	Свет око нас, 2.разред
4. My toys Моје играчке Изражавање припадања; захваљивање	Волим да се играм: Омиљена играчка и игра коју играм у свом дому	Српски језик	
8. Merry Christmas Срећан Божић Честитање	Новогодишњи час, језичке игре	Српски језик Свет око нас	
7. My farm	Мој љубимац, писмено изражавање	Српски језик	С

Моја фарма			
6. Shapes and colours Облици и боје	Предмети у простору и односи међу њима	Математика	
14. My feelings Моја осећања	Имам и показујем осећања	Свет око нас	
12. My family Моја породица	Породица	Свет око нас	

Неки од препоручених начина прилагођавања програма образовања ученицима којима је потребна додатна образовна подршка:

- просторно, садржајно и методичко прилагођавање наставног програма (нпр. размештај седења, избор градива за учење и вежбање, прилагођавање задатака, начина и врста оцењивања, начина израде домаћих задатака у складу са планом индивидуализације или ИОП-ом...)
- што већа индивидуализација наставе, а посебно са ученицима којима је потребна додатна образовна подршка и надареним ученицима
- коришћење вршњачке подршке и помоћи у савладавању програмских садржаја;
- сарадња са члановима Већа и стручним сарадницима у школи (размена искустава и материјала за рад)...

Начин провере остварености прописаних образовних стандарда/ циљева учења наставног предмета (критеријуми формативног и сумативног оцењивања):

Ученици првог разреда се оцењују описном оценом. Ученици се оцењују усменим путем.

Ученик је у потпуности савладао наставни програм ако су сви предвиђени исходи за први разред савладани и напредовање ученика је самостално, а ангажовање стално.

Ученик који савлада исходе уз мању помоћ наставника сматра се да је савладао градиво, али да изостаје самостални рад.

Ученик коме је потребна већа помоћ за савладавање градива сматра се да није у потпуности савладао исходе и да изостаје самостално напредовање и ангажовање.

На часовима пројектне наставе оцењује се тимски рад, залагање и посвећеност раду, као и начин презентовања пројекта.

Наставник води евиденцију о напредовању и ангажовању ученика током целе школске године.

ДОПУНСКА НАСТАВА

Допунска настава се организује за све ученике:

- који не усвоје потребан минимум захтева за одређени наставни предмет,
- који не постижу задовољавајуће резултате у неком од програмско-тематских подручја,
- који наилазе на различите тешкоће у учењу,
- за ученике који спорије усвајају знања или су били одсутни са часова и
- за оне који желе да утврде и прошире своје знање, са циљем разумевања, препознавања и отклањања нејасноћа и бржег и квалитетнијег усвајања знања, умења и вештина из наставног градива.

Циљ: Надокнађивање пропуштеног градива. Усвајање наставног садржаја који ученици нису усвојили током редовне наставе. Усвајање наставних садржаја предвиђених наставним планом и програмом на основном нивоу. Пружање индивидуалне помоћи ученицима у учењу и бољем разумевању наставних садржаја. Пружање помоћи ученицима који су због болести, слабог предзнања или било ког другог разлога нису усвојили одређено наставно градиво.

Задаци: Уочавање ученика који спорије напредују, организација допунског рада (избор садржаја за одређени разред или за одређеног ученика), извођење наставе, праћење ученика. Боље разумевање појмова; усвајање основних знања; препознавање и разумевање наставникових инструкција; повезивање градива и примена наученог.

Вредновање – начин коришћења резултата вредновања: Усмена и писмена провера постигнућа ученика, вођење педагошке документације о раду и напредовању ученика.

Наставне теме: Hello, My classroom, My toys, My things, Shapes and colors, My farm, My clothes, My body, My family, My party, My feelings, My room