

ОШ „Десанка Максимовић“ Горњи Милановац



**ПРОГРАМ РАДА ПРОДУЖЕНОГ БОРАВКА
ЗА ШКОЛСКУ 2026/2030. ГОДИНУ**

Септембар, 2026.год.

Садржај

УВОД.....	1
ЦИЉЕВИ ПРОГРАМА ПРОДУЖЕНОГ БОРАВКА.....	1
Васпитни циљеви	2
Образовни циљеви	3
Функционални циљеви	3
ПРОСТОРНИ И МАТЕРИЈАЛНИ УСЛОВИ ОРГАНИЗАЦИЈЕ РАДА ПРОДУЖЕНОГ БОРАВКА.....	4
ОРГАНИЗАЦИОНИ ОБЛИК РАДА	4
Полазници	4
Време рада	4
Дневни распоред рада за ученике првог и другог разреда.....	5
Стручни кадар – учитељи продуженог боравка	5
Радне обавезе учитеља продуженог боравка	6
Педагошка и друга документација за праћење рада продуженог боравка.....	6
Обавезе родитеља	6
Евалуација рада	6
ОКВИРНИ ГОДИШЊИ ПЛАН ПРАТЕЋИХ АКТИВНОСТИ ПО ПОДРУЧЈИМА	7
Подршка ученицима у учењу.....	8
Слободне активности	9
Активан и пасиван одмор.....	9
ЗАКЉУЧАК.....	11

УВОД

Овај документ има за циљ пружити свеобухватан преглед активности и планова за продужени боравак намењен ученицима млађих разреда. Продужени боравак, као један од видова проширеног програма рада школе, реализује се периоду пре или након редовне наставе и пружа додатну подршку и активности за децу, омогућавајући им сигурно и стимулативно окружење за учење, игру и развој.

У програму рада за продужени боравак, посебан фокус је на холистичком развоју деце који наглашава развој интелектуалних, емоционалних, социјалних, физичких и духовних аспеката детета. Заправо, време проведено у продуженом боравку не користи се само за пренос знања, већ се користи и за развијање критичког мишљења, креативности, социјалних вештина, физичке спретности и свести о моралним вредностима. Настоји се створити позитивна и подржавајућа атмосфера у којој се ученици осећају пријатно и подстичу на истраживање, учење и изражавање својих интереса и талената. Води се рачуна о индивидуалним потребама деце и пружају се разноврсне активности које подржавају њихов емоционални, социјални, когнитивни и физички развој.

Слободна игра је важан сегмент, који омогућава деци да слободно истражују своје интересе и развијају креативност. Такође, организују се разне игре и такмичења како би се подстакла социјална интеракција и тимски дух међу децом.

У продуженом боравку деца ће имати прилику учествовати у креативним активностима попут сликања, моделовања глине, израде украса и радова од рециклираних материјала. Ове активности помажу деци да развијају своју машту, fine моторичке вештине и самопоуздање.

Физичка активност, такође, је важан део програма рада. Организују се спортске активности попут фудбала, кошарке, одбојке, трчања, прескакање вијаче, између две ватре, пружајући деци прилику да се крећу, вежбају и развијају моторичке способности. Осим тога, ради се на промоцији здравих навика и свесности о важности телесног здравља.

Едукација игра кључну улогу у програму рада продуженог боравка. Организују се едукативне игре, обележавају важни датуми, решавање загонетки, мозгалице, математички проблеми и језичке игре како би се подржао интелектуални развој деце и развијале њихове когнитивне вештине.

ЦИЉЕВИ ПРОГРАМА ПРОДУЖЕНОГ БОРАВКА

Циљ основног васпитања и образовања представља подстицање целовитог и хармоничног, интелектуалног, моралног, физичког, емоционалног и социјалног развоја ученика, који поседује атрибуте самосвесности, независности, иницијативности и одговорности, а у сврху развоја модела понашања које се огледа у учењу, браћењу и усаглашавању личних ставова са туђим, стицању способности за наставак школовања, проналажењу и примењивању знања и креативном мишљењу и стварању.

Циљеви реализације садржаја у продуженом боравку у складу су са општим циљем основног васпитања и образовања.

Васпитни циљеви

Стицање врлина и позитивних навика, развијање моралних и етичких компетенција, као и профилисање јасних ставова о одређеним темама представљају главне компоненте васпитних циљева чије се остваривање огледа у културном понашању ученика. Продужени боравак има посебну улогу у васпитном и здравственом развоју ученика, где ученик кроз посебан вид дружења са вршњацима без директног надзора родитеља стиче:

- ✓ нова знања и осамостаљује се
- ✓ позитивне хигијенске навике
- ✓ правила лепог понашања
- ✓ позитивна друштвена правила
- ✓ позитиван однос према природи и стицање еколошких навика

Васпитни циљеви за рад са ученицима у продуженом боравку обухватају различите аспекте развоја ученика и односе се на подршку у њиховом емоционалном, социјалном и интелектуалном напретку.

- ✓ Креирање сигурног и подржавајућег окружења: Циљ је створити окружење у коме се ученици осећају сигурно, прихваћено и подржано. То укључује успостављање јасних правила, пружање емоционалне подршке, охрабривање међусобног поштовања и прихватања различитости.
- ✓ Развој социјалних вештина: Подстицање ученика на развој социјалних вештина као што су комуникација, сарадња, тимски рад, емпатија и решавање конфликата. Циљ је помоћи ученицима да развију позитивне и здраве односе са вршњацима и одраслима, те да науче ефикасно комуницирати и сарађивати
- ✓ Развој самосталности и одговорности: Подстицање ученика да преузму одговорност за своје поступке, развијају самосталности и доносе исправне одлуке. Циљ је пружити им прилику да преузму иницијативу, развију самопоуздање и разумеју важност одговорног понашања.
- ✓ Развој креативности: Ставање прилика за развој креативности, маште и изражавања кроз уметничке активности, игру, плес, музику, писање или друге креативне методе. Циљ је подржати ученичку креативност, подстаћи индивидуалности и потребом за изражавањем.
- ✓ Промовисање здравих навика и физичке активности: Подржавање здравих навика кроз промоцију физичке активности, здраве исхране, хигијене и правилног одмора. Циљ је развити свест о важности бриге о властитом телу и одржавању здравог начина живота.
- ✓ Развој поштовања према другима и околини: Промовисање вредности као што су поштовање, толеранција, брига за околину и друге људе са којима су у непосредној или

посредној интеракцији. Циљ је развити свест о важности поштовања други и околине те подстицање на одговорност према заједници.

Образовни циљеви

Остваривање образовних циљева условљено је стицањем знања као система информација и њиховом класификацијом према степену корисности и примењивости. У контексту продуженог боравка, образовни циљеви се односе на креирање нове или ажурирање већ стечене информационе базе ученика на часовима редовне наставе, чије се информације односе на садржаје наставних предмета који се изучавају у првом и другом разреду.

Образовни циљеви за рад са ученицима у продуженом боравку усмерени су на подршку њиховом академском развоју, стицању нових знања и вештина те развоју њихове креативности и истраживачког духа.

- ✓ Подршка у академском напретку: Пружање подршке ученичком академском развоју кроз структуриране активности, помоћ при изради домаћих задатака, организација радионица и игара које подстичу учење. Циљ је подржати ученике у стицању знања, вештина и компетенција у академском контексту.
- ✓ Подстицање самосталног учења: Циљ је подстаћи ученика да развију самосталност и иницијативу у учењу. То укључује активности као што су организација времена, постављање циљева, самодисциплиновање и самоевалуација.
- ✓ Развој језичке писмености, која укључује активности као што су читање, писање, слушање и говор. Циљ је побољшати писменост, разумевање прочитаног, проширити вокабулар новим речима и стећи комуникацијске вештине
- ✓ Развој математичких компетенција: Подржавање развоја математичких компетенција ученика кроз активности које подстичу разумевање бројева, основних математичких операција, решавање проблема и примену математичких концепата у реалном свету.
- ✓ Развој дигиталних компетенција: Подршка ученика у кориштењу информационо – комуникацијских технологија, укључујући рад на рачунарима, претраживање интернета, критичко вредновање извора и сигурно кориштење дигиталних алата.
- ✓ Промовисање науке и развој истраживачког духа: Подстицање ученика да истражују и постављају питања о свету око себе. Циљ је развити радозналост, критичко размишљање и способност примене наставних метода у истраживању.

Функционални циљеви

Функционални циљеви обухватају развој способности ученика за обављање интелектуално-емоционалних функција и активности као што су:

- ✓ запажање и упоређивање
- ✓ закључивање и доказивање
- ✓ апстракција и конкретизација
- ✓ анализа и синтеза
- ✓ радозналост и истраживачки дух

- ✓ машта и критичност
- ✓ вољна и стваралачка активност

ПРОСТОРНИ И МАТЕРИЈАЛНИ УСЛОВИ ОРГАНИЗАЦИЈЕ РАДА ПРОДУЖЕНОГ БОРАВКА

- ✓ Учионица је прилагођена и опремљена за остваривање рада продуженог боравка, одговарајуће је величине и поседује могућност за реорганизацију радног простора у центре за одмор, читање, ликовне активности, радионице и слично. Загрејаност, осветљеност, прозрачност су на високом нивоу.
- ✓ Опремљеност учионице технологијом за приказивање мултимедијалног садржаја
- ✓ Ормарићи за одлагање личних ствари и школског прибора
- ✓ Одговарајућа количина дидактичко-забавних игара и друге опреме за рекреацију
- ✓ Одговарајућа количина и разноликост потрошног дидактичког материјала
- ✓ Спортска сала
- ✓ Школско игралиште
- ✓ Библиотека
- ✓ Кухиња са трпезаријом
- ✓ Близина санитарних просторија

ОРГАНИЗАЦИОНИ ОБЛИК РАДА

Полазници:

Ученици првог и другог разреда

Две групе ученика:

1. Хомогена група ученика првог разреда
2. Хомогена група ученика другог разреда

Време рада

Ученици прва два разреда користе услугу продуженог боравка пре или након завршетка редовне наставе. С обзиром да наша школа реализује наставу у обе смене, планирано радно време продуженог боравка је у периодима од 7:30h до 12:50h и од 11:10h до 16:00h. Дужина боравка деце зависи од следећих фактора:

- ✓ распореда часова редовне наставе
- ✓ радног времена родитеља

- ✓ ђачког превоза

Дневни распоред активности у првој смени

7.30 – 9.00 – јутарње прихватање ученика (јутарња гимнастика, гледање ТВ-а, читање књига...)
9.00 – 9.30 – лична хигијена, припрема за ужину, ужина
9.30 – 10.00 – слободно време (активан и пасиван одмор)
10.00 – 11.30 – образовно- васпитни рад (самосталан рад ученика и израда домаћих задатака, реализација неке од пратећих активности)
11.30 – 12.00 – слободне активности
12.00 – 12.30 – хигијена, припрема за ручак и ручак
12.30 – 13.00 – припрема за одлазак на наставу и дежурство (уређивање радног места, одлагање реквизита, играчака...)

Дневни распоред активности у другој смени

11.10 – 12.00 – прихватање ученика, рекреација, боравак на свежем ваздуху
12.00 – 12.30 – хигијена, припрема за ручак и ручак
12.30 – 13.00 – слободно време (активан и пасиван одмор)
13.00 – 14.30 – образовно- васпитни рад (самосталан рад ученика и израда домаћих задатака, реализација неке од пратећих активности)
14.30 – 15.30 – рекреација и боравак на ваздуху, друштвене игре, самосталан или групни рад са различитим материјалима
15.30 – 16.00 – припрема за одлазак кући и дежурство (уређивање радног места, одлагање реквизита, играчака...)

Стручни кадар – учитељи продуженог боравка

Учитељ продуженог боравка има распоред обавеза у оквиру 40 – часовне радне недеље. Учитељи заједно планирају активности које ће се реализовати. Тимски рад учитеља подразумева континуирану сарадњу са педагошко-психолошком службом школе, као и учитељима који воде одељења првог и другог разреда.

Подручја рада учитеља продуженог боравка су:

- ✓ планирање и програмирање рада
- ✓ непосредан рад са ученицима
- ✓ сарадња са родитељима
- ✓ стручно усавршавање

- ✓ рад у стручним органима
- ✓ културна и јавна делатност

Радне обавезе учитеља продуженог боравка:

- ✓ Организовање дневних образовних задатака у складу са васпитно-образовним потребама ученика
- ✓ Давање стручне помоћи у учењу и саветовање ученика
- ✓ Организовање слободних активности ученика
- ✓ Организовање рекреативних и изванучионичких активности
- ✓ Брига за правилну исхрану ученика у сарадњи са запосленим у школској кухињи
- ✓ Планирање и програмирање рада продуженог боравка
- ✓ Вођење евиденције
- ✓ Организација родитељских састанака
- ✓ Сарадња са учитељима у редовној настави
- ✓ Сарадња са стручним сарадницима
- ✓ Стручно усавршавање
- ✓ Евалуација рада на крају полугодишта и на крају школске године
- ✓ Учествовање у културној делатности школе и заједнице

Педагошка и друга документација за праћење рада продуженог боравка:

- ✓ План и програм рада продуженог боравка
- ✓ Дневне припреме и васпитно-образовни рад
- ✓ Дневник рада (евиденција о ученицима и реализованим активностима)
- ✓ Евиденција о сарадњи са родитељима
- ✓ Извештај о резултатима рада

Обавезе родитеља:

- ✓ Поштовање одредби школе
- ✓ Праворемено обавештавање учитеља продуженог боравка о изостајању ученика
- ✓ Редовна размена информација и комуникација са учитељима
- ✓ Присуствовање родитељским састанцима

Евалуација рада:

Реализује се на крају полугодишта и на крају школске године, а обухвата следеће сегменте:

- ✓ Исхрану ученика

- ✓ Васпитно-образовни рад
- ✓ Организовано слободно време
- ✓ Сарадњу са родитељима

ОКВИРНИ ГОДИШЊИ ПЛАН ПРАТЕЋИХ АКТИВНОСТИ ПО ПОДРУЧЈИМА

Часови уметничке групе предмете често се користе да би се међу ученицима остварила већа повезаност и сарадња, чиме се позитивно утиче на њихову социјализацију.

Ученицима у продуженом боравку, за разлику од редовне наставе, омогућен је већи степен изражавања креативности. Стога се у раду у продуженом боравку користе различите ликовне технике, које у већини случајева, нису обухваћене планом и програмом редовне наставе. Како би њихова креативност још више дошла до изражаја, ученици ће у раду користити амбалажу и друге материјале које помоћу маште и вештине могу обликовати и прерађивати. Цртање различитих врста линија, мешање боја, израда мозаика су само неки од ликовних проблема који се постављају пред ученике продуженог боравка.

У продуженом боравку ученици у току школске године, уз понављање песмица које уче на часовима музичке културе, уче и низ нових песмица. Развијају осећај за ритам учећи бројалице, почетне плесне кораке и користећи једноставне музичке ударачке инструменте.

У сврху развијања моторичких способности, ученици део времена проводе на школском игралишту или физкултурној сали где изводе одговарајуће облике физичких активности прилагођене њиховом узрасту.

Све активности према тематици могу се поделити на следеће групе:

1. **Слободна игра:** Деци се пружа време за слободну игру, када могу одабрати активности према властитим интересовањима. То укључује играње друштвених игара, слагање коцкица, цртање, читање књига или конструисање објеката.
2. **Организоване игре:** Учитељи организују различите игре и такмичења како би подстакли социјалну интеракцију и тимски дух међу децом. То могу бити спортске игре, квизови, изазови у загонеткама или тимске активности попут израде заједничког пројекта.
3. **Креативне активности:** Деци се пружа прилика да развијају своју креативност кроз различите активности као што су сликање, моделовање глине, израда украса или израда предмета од рециклираних материјала, уређење школског хола и паноа.
4. **Спортске активности:** Организују се спортске активности као што су фудбал, кошарка, одбојка или трчање. Деца се подстичу на физичку активност и уче важност тимског рада, фер плеја и спортског духа.

5. **Едукативне игре:** Учитељи могу организовати едукативне игре које помажу деци да развијају своје когнитивне способности. То могу бити игре решавања загонетки, мозгалица, математичких проблема или језичких игара.

6. **Слободно време на отвореном:** У зависности од доступних простора и временских услова, деца могу проводити време на отвореном, играјући се на игралиштима, трчањем или једноставно истражујући природу.

7. **Време за одмор и ужину:** Важно је обезбедити време за одмор и ужину током продуженог борава. Деца се пружа прилика за опуштање, конзумирање здравих намирница и прикупљање енергије за даље активности.

Наведене групе активности могу се разврстати у три подручја:

- ✓ Подршка ученицима у учењу
- ✓ Слободне активности
- ✓ Активан и пасиван одмор

Подршка ученицима у учењу:

Кључне активности за пружање подршке ученицима у учењу које се реализују у току рада продуженог борава су следеће:

- ✓ Организација времена и планирање: Помагање ученицима да развију вештине организовања времена и планирања у сврху оптималног распоређивања својих дневних обавеза. Средства за реализацију ове активности односе се на распореде или календаре на којима могу обележити своје задатке и обавезе чиме се подстичу да самостално планирају време за учење, израду домаћих задатака и других активности.
- ✓ Помоћ приликом израде домаћих задатака: Пружање подршке у изради домаћих задатака, стварајући мирно и мотивацијско окружење за рад, уз константно праћење и контролу израде задатака.
- ✓ Менторство и индивидуално поучавање: Идентификовање ученика који имају потешкоће у одређеним наставним областима и пружање додатне подршке кроз индивидуално поучавање и менторство.
- ✓ Активности за развој вештина читања и писања: Организовање активности које мотивишу ученика за развој вештина и писања. То може укључивати читање наглас, расправу о прочитаном тексту, писање кратких тематских есеја или прича, те игре које подстичу развој читања и писања.
- ✓ Реализовање истраживачких пројеката: Мотивисање ученика да истражују одређену тему или подручје интересовања кроз истраживачке пројекте кроз давање смерница за

истраживање, прикупљање информација, формирање закључака и презентовање резултата, учествовање на конкурсима.

- ✓ Едукативне интерактивне игре и квизови: Играње интерактивних игара, организовање квизова који подстичу учење кроз забаву. То може укључивати такмичење тимова, квизове знања, решавање загонетки и сл.
- ✓ Сарадња са родитељима: Укључивање родитеља у подршку у учењу кроз организацију састанака, информативних разговора где се разговара о напретку ученика и дају се смернице за даљи рад код куће како би се постигли образовни циљеви.

Слободне активности:

У продуженом боравку, слободне активности пружају ученицима могућност да се опусте, играју, друже и развијају различите вештине изван формалног образовног оквира. Планиране слободне активности које се реализују у продуженом боравку су следеће:

- ✓ Организовање играонице: У уређеном простору за игру ученици могу да користе различите играчке, конструкцијске сетове, друштвене игре, слагалице, коцкице и сл. Ученицима је омогућен слободан избор активности која их занима и коришћење времена играјући се на начин који им највише одговара.
- ✓ Спортске активности: Организација спортских активности попут фудбала, кошарке, одбојке, атлетике или слободне игре на отвореном. Деца се подстичу на физичку активност и уче важност тимског рада, фер плеја и спортског духа.
- ✓ Креативне радионице: Организовање креативних радионица у којима ученици могу израђивати уметничке радове, сликати, моделовати, израђивати накит или друге креативне предмете. Ове активности подстичу машту, изражавање емоција и развој вештина израде.
- ✓ Књижевне активности: Кориштење слободног времена за читање књига, приповедање прича, дискусије о прочитаним делима, књижевне игре или писање кратких прича. Ове активности подржавају развој језичке писмености, љубав према књигама и разумевање литературе.
- ✓ Музичке активности: Стварање могућности за свирање музичких инструмената, певање, плесање, слушање музике или израду једноставних музичких инструмената. Чиме се подстиче осећај за ритам, координацију покрета, емоционално изражавање, те развој слуха.

Активан и пасиван одмор:

С обзиром да је рад ученика за време наставе углавном интелектуалне природе, који у малој мери садржи динамичка мишићна напрезања и неопходне оптималне моторичке активности, у продуженом боравку је омогућено спровођење одговарајућих активности које задовољавају неке од основних људских потреба, које се огледају у кретању, рекреацији, комуникацији, игри, забави и сл. Рекреативне активности представљају основне садржаје програма активног одмора које се реализују у природном амбијенту.

Активан одмор укључује смањење степена оптерећености физичког рада и интелектуалног напора. Планирано је да се у продуженом боравку, за време активног одмора, реализују следеће активности:

- ✓ Игре лоптом које не захтевају велики физички напор
- ✓ Шетња по природи
- ✓ Уређивање школског дворишта (садња цвећа, скупљање отпалих гранчица, постављање кућица за птице, осликавање дворишта и сл.)
- ✓ Игре на снегу
- ✓ Играње друштвених игара (Човече не љути се, Монопол, Ризико, шах...)

Пасиван одмор се односи на потпуни прекид физичког рада и смањење степена оптерећености интелектуалног рада. Деци се пружа прилика за опуштање, конзумирање здравих намирница и прикупљање енергије. За време пасивног одмора планиране су следеће активности:

- ✓ Присуствовање забавним и културним догађајима на територијалном подручју општине
- ✓ Играње друштвених игара попут шаха, ризика, које спадају у категорију стратегијских игара, те играње игара са картама или других игара које подстичу логичко размишљање, решавање проблема, комуникацију и тимски рад.
- ✓ Филмске или анимацијске пројекције, односно пројекција играних и цртаних филмова
- ✓ Слушање музике

У наставку је табеларни приказ динамике реализације планираних активности

ПЛАНИРАНЕ АКТИВНОСТИ	ДИНАМИКА РЕАЛИЗАЦИЈЕ									
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI
1. ФОРМИРАЊЕ ГРУПА	X									
2. УПОЗНАВАЊЕ УЧЕНИКА СА ДУЖНОСТИМА, ОБАВЕЗАМА, ПОНАШАЊЕМ У ШКОЛИ И НА ЈАВНОМ МЕСТУ	X	X								
3. РЕШАВАЊЕ ДОМАЋИХ ЗАДАТАКА	X	X	X	X		X	X	X	X	
4. УТВРЂИВАЊЕ ОБРАЂЕНОГ ГРАДИВА	X	X	X	X		X	X	X	X	
5. ЧИТАЊЕ ОДАБРАНИХ КЊИГА И РАЗГОВОР О ЊИМА		X	X	X		X	X	X	X	
6. ПРАЋЕЊЕ ОБРАЗОВНОГ ТВ ПРОГРАМА	X	X	X	X	X	X	X	X	X	

7. ЕЛЕМЕНТАРНЕ ИГРЕ, ЛИКОВНИ ПРИЛОЗИ, ДРУШТВЕНЕ ИГРЕ	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
8. РАД НА ОПИСМЕЊАВАЊУ		X	X	X	X	X	X	X	X	X
9. ОСНОВНЕ АРИТМЕТИЧКЕ ОПЕРАЦИЈЕ		X	X	X	X	X	X	X	X	X
10. ЧИТАЊЕ ОДГОВАРАЈУЋЕ ШТАМПЕ	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
11. ПЕВАЊЕ ОБРАЂЕНИХ ПЕСМИЦА	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
12. ПРАВЉЕЊЕ ЧЕСТИТКИ И УКРАСА				X	X	X	X			
13. СЛУШАЊЕ МУЗИКЕ	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
14. ПЛЕС, РИТМИКА										
15. ЛИКОВНЕ ИЛУСТРАЦИЈЕ	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
16. СВЕТОСАВСКА СВЕЧАНОСТ				X	X					
17. ИГРЕ НА СНЕГУ				X	X	X	X			
18. БОРАВАК У ПРИРОДИ	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
19. ФИЗИЧКЕ АКТИВНОСТИ	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
20. СИСТЕМАТИЗАЦИЈА ГРАДИВА				X						X
22. АНАЛИЗА УСПЕХА				X						X

ЗАКЉУЧАК

Може се извести закључак да се организовањем продуженог боравка остварује висок степен корисности на више подручја. У ученичком контексту, кроз помоћ ученицима у учењу, омогућено је постизање високих вредности атрибута самосвесности, независности, иницијативности и одговорности ученика, чиме се доприноси остваривању циља основног васпитања и образовања. Такође, реализацијом слободних активности ученицима се даје подршка за развој социјалних и емоционалних вештина. Са родитељског аспекта, дете је збринуто у периоду од завршетка наставе до повратка родитеља кући и утрошак тог времена је систематски и плански организован.

Свеобухватно, рад продуженог боравка је оправдан јер представља значајну платформу која омогућава академски напредак ученика, социјални развој, стицање самосталности и подржава родитеље у испуњавању њихових пословних обавеза. То је простор где ученици могу расти, учити, развијати се након редовног наставног процеса, те стицати знања и вештине које су кључне за њихов развој и успех у животу.