

Предмет: Енглески језик

Разред: ТРЕЋИ РАЗРЕД

Циљ предмета у трећем разреду: Циљ наставе страног језика јесте да се осигура да сви ученици стекну базичну језичку писменост и да напредују ка реализацији одговарајућих Стандарда образовних постигнућа, да се оспособе да решавају проблеме и задатке у новим и непознатим ситуацијама, да изразе и образложе своје мишљење и дискутују са другима, развију мотивисаност за учење и заинтересованост за предметне садржаје, као и да овладају комуникативним вештинама и развију способности и методе учења страног језика. **Задаци** наставе страног језика у основном образовању и васпитању јесу:

- развијање сазнајних и интелектуалних способности ученика, његових хуманистичких, моралних и естетских ставова,
- стицање позитивног односа према сопственом језику и културном наслеђу, као и према другим језицима и културама, уз уважавање различитости и навикавање на отвореност у комуникацији,
- стицање свести и сазнања о функционисању страног и матерњег језика.
- унапређивање знања из страног језика, која ће му омогућити да се у једноставној усменој и писменој комуникацији споразумева са људима из других земаља,
- усвајање норми вербалне и невербалне комуникације у складу са специфичностима језика који се учи,
- подстицање на даље учење истог или другог страног језика, било самостално или на вишем нивоу образовања.

Потребан прибор и опрема за ученике: уџбеник, радна свеска, мала свеска у линије или квадратиће, бојице

Препоручена литература за ученике који желе више да знају:

ОБЛАСТ / ТЕМА	ИСХОДИ По завршеној теми/области ученици су у стању да у усменој комуникацији:	САДРЖАЈИ Ученици у усменој комуникацији уче и увежбавају:	НАЧИН И ПОСТУПАК ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА	НАЧИН ПРОВЕРЕ ОСТВАРЕНОСТИ СТАНДАРДА И ИСХОДА
1. Starter – Hello! Уводна тема – Здраво Поздрављање и представљање; давање основних информација о себи; давање и и тражење основних информација о другима; исказивање хронолошког времена; описивање предмета.	-разумеју краће текстове који се односе на поздрављање, представљање и тражење / давање информација личне природе; -поздраве и отпоздраве, представе себе и другог користећи једноставна језичка средства; -поставе и одговоре на једноставна питања личне природе;	- Изразе и речи који се користе за поздрављање, представљање и основну друштвену комуникацију са вршњацима – <i>Hello! Hi!</i> <i>What's your name? I'm</i> <i>(Miloš). Hello. Bye. How are</i> <i>you? I'm fine thank you. And</i> <i>you? How old are you? I'm</i> <i>(nine) How old is he/she?</i> <i>He's/She's (ten). What day is</i>		Посматрање и праћење, тестови говора, слушања, читања и писања; различите технике формативног оцењивања, ученички радови/пројекти.

	-у неколико везаних исказа саопште информације о себи и другима; -изразе хронолошко време; - уоче сличности и разлике у животу у школама у ВБ и код нас; -поштују правила учтиве комуникације.	<i>it today? It's Monday. What colour is the (book)? It's (red). It's a (red) book;</i> речи којима се именују боје, дани у недељи и бројеви до 10.		
2. What's this? Шта је ово? Описивање предмета; разумевање и реаговање на једноставне налоге; исказивање метеоролошког времена.	- разумеју једноставне описе предмета; - опишу предмете користећи једноставна језичка средства; - разумеју и реагују на једноставне налоге; - формулишу једноставне налоге; - разумеју и формулишу једноставне исказе о метеоролошком времену; - разумеју сличности и разлике између живота и рада у школама у ВБ и код нас.	- Речи којима се именују предмети из учионице; језичке структуре – <i>What's this? It's a (door). This is my blue pen/ pink bag. Open the door. Close the door; What's the weather like? It's (rainy).</i> правилно писање малих и великих латиничних слова - <i>Aa, Bb, Cc, Dd</i>; речи у којима се појављују гласови /æ/, /b/, /k/, /d/ и уочавају њихову повезаност са словима - <i>a, b, c, d</i>; приче и песме које се односе на тему; дијалоге и кратак дескриптивни текст; формулисање краћих усмених и писмених, везаних исказа о (својим) предметима из учионице.	Усмено понављање речи и изрази, слушање песмице и гледање приче користећи лап топ и пројектор, игре са флеш картицама које помажу ученицима да усвоје нове речи.	Посматрање и праћење, тестови говора, слушања, читања и писања; различите технике формативног оцењивања, ученички радови/пројекти.
3. Playtime! Време за игру!	поставе и одговоре на једноставна питања личне природе;	Речи којима се именују играчке; језичку структуру – <i>This is my / your... Is this your</i>	Усмено понављање речи и изрази, слушање песмице и	Посматрање и праћење, тестови говора, слушања, читања и писања; различите

Давање основних информација о себи; давање и тражење основних информација о другима; описивање предмета; изражавање припадања и допадања.	- саопште информације о себи и другима користећи једноставна језичка средства; - разумеју једноставне описе предмета; - опишу предмете користећи једноставна језичка средства; -разумеју и формулишу једноставне исказе који се односе на поседовање и допадање; -питају и саопште чије је нешто, шта им се допада; - разумеју и опишу популарне игре и начин разоноде вршњака у ВБ у кући	...? <i>Yes, it is. No, it isn't. This is my big red kite. What's your favourite...? It's (a) ... My favourite toy is (a ball). My favourite colour is (red). My favourite animal is (a dog);</i> правилно писање малих и великих латиничних слова – <i>Ee, Ff, Gg, Hh</i>; речи у којима се појављују гласови /e/, /f/, /g/, /h/ и уочавају њихову повезаност са словима – <i>e, f, g, h</i>; причу и песму које се односе на тему; читање изолованих реченица и уочавање реченичних делова; формулисање краћих усмених и писмених, везаних исказа о омиљеним играчкама.	гледање приче користећи лап топ и пројектор, игре са флеш картицама које помажу ученицима да усвоје нове речи. Ученици цртају на паметној табли илустрације за нове речи које су усвојене на часу.	технике формативног оцењивања, ученички радови/пројекти.
4. This is my nose! Ово је мој нос! Описивање људи; разумевање и давање једноставних налога; исказивање савета; изражавање броја нечега;	- разумеју једноставан опис људи; - опишу људе једноставним језичким средствима; - разумеју и формулишу једноставне савете; - разумеју и реагују на упутства и налоге; - дају упутства и налоге; - разумеју и формулишу једноставне исказе који се односе на количину/број нечега;	Речи којима се именују делови тела; једнину и множину именица – <i>one arm, two arms</i>; језичке структуре – <i>This is... / These are ... Two eyes/ten fingers.... Let's put on sun cream. Put it on your arms and nose. Cut out. Stick; Hello. This is (Tom). Nice to meet you.</i> правилно писање малих и великих латиничних слова –	Усмено понављање речи и израза, слушање песмице и гледање приче користећи лап топ и пројектор, игре са флеш картицама које помажу ученицима да усвоје нове речи. Ученици цртају на паметној табли илустрације за нове речи које су усвојене на часу.	Посматрање и праћење, тестови говора, слушања, читања и писања; различите технике формативног оцењивања, ученички радови/пројекти.

	- размене једноставне исказе приликом упознавања и представљања;	<i>li, Jj, Kk, Ll</i> ; речи у којима се појављују гласови / ɪ /, /dʒ/, /k/, /l/ и уочавају њихову повезаност са словима – <i>i, j, k, l</i> ; причу која поштују правила учтиве комуникације.		
5. Revision and test 1 Ревизија и тест 1 Описивање предмета и људи; изражавање количине, припадања и допадања.	разумеју и формулишу једноставне исказе о познатим темама; - поставе и одговоре на једноставна питања личне природе и питања о познатим темама; - препознају гласове и повежу их са одговарајућим словима.	- Речи којима се именују бројеви, предмети из учионице, играчке и делови тела; дијалогске моделе и језичке структуре из претходне четири теме (<i>What's your name? I'm (Miloš). Hello. Bye. How are you? I'm fine thank you. This is my / your... Is this your ...? Yes, it is. No, it isn't; What's your favourite...? It's (a) ... This is... / These are ...</i>); речи које садрже гласове /æ/, /b/, /k/, /d/, /e/, /f/, /g/, /h/, /ɪ/, /dʒ/, /k/, /l/, односно слова <i>a, b, c, d, e, f, g, h, j, k, l</i> .	Усмено понављање речи и израза, слушање песмице и гледање приче користећи лаптоп и пројектор, игре са флеш картицама које помажу ученицима да усвоје нове речи. Ученици цртају на паметној табли илустрације за нове речи које су усвојене на часу.	Посматрање и праћење, тестови говора, слушања, читања и писања; различите технике формативног оцењивања, ученички радови/пројекти.
6. He's a hero! Он је херој! Представљање других (чланова породице); давање и тражење	разумеју једноставна питања личне природе и одговоре на њих; - разумеју једноставне исказе који се односе на представљање других и	Речи којима се именују чланови породице и занимања; језичке структуре – <i>Hello! This is my mum. She's a nurse. He's a</i>	Усмено понављање речи и израза, слушање песмице и гледање приче користећи лаптоп и пројектор, игре са флеш картицама које помажу	Посматрање и праћење, тестови говора, слушања, читања и писања; различите технике формативног

основних информација о другима.	тражење/давање информација о њима; - формулишу једноставне исказе којима представљају чланове породице; - разумеју породичне односе у ВБ; - уоче сличности и разлике у униформама типичним за одређена занимања у ВБ и код нас.	<i>teacher. Is he / she a doctor? Yes, he / she is. No, he / she isn't.</i> ; правилно писање малих и великих латиничних слова – <i>Mm, Nn, Oo, Pp</i> ; речи у којима се појављују гласови /m/, /n/, /ɒ /, /p/ и уочавају њихову повезаност са словима – <i>m, n, o, p</i> ; причу која се односи на тему; дескриптивни текст и одговарају на да / не питања; дескриптивни текст којим се описују занимања; дијалошки модел – <i>Is he / she a ...? Yes, he / she is. No, he / she isn't</i> ; изоловане реченице и уочавају велико слово на почетку и тачку на крају; формулисање краћих усмених и писмених, везаних исказа о занимањима чланова породице.	ученицима да усвоје нове речи. Ученици цртају на паметној табли илустрације за нове речи које су усвојене на часу.	оцењивања, ученички радови/пројекти.
7. Where's the ball? Где је лопта? Исказивање просторних односа, осећања и способности у садашњости.	- разумеју једноставна обавештења о простору и реагују на њих; - траже и пруже кратка и једноставна обавештења о томе где се неко или нешто налази; - опишу непосредни простор у којем се крећу	- Изразе и речи који се односе на игру у парку; језичку структуру са предлозима за место – <i>Where's the ...? It's in / on / under the... Where's the girl?</i>	Усмено понављање речи и израза, слушање песмице и гледање приче користећи лаптоп и пројектор, игре са флеш картицама које помажу ученицима да усвоје нове речи. Ученици цртају на	Посматрање и праћење, тестови говора, слушања, читања и писања; различите технике формативног оцењивања, ученички радови/пројекти.

	једноставним језичким средствима; - разумеју и изразе своја осећања једноставним језичким средствима; - разумеју једноставне исказе о способностима у садашњости и реагују на њих; - формулишу једноставне исказе о способностима у садашњости; - разумеју и на матерњем језику опишу популарне игре и начин разоноде вршњака у ВБ у парку.	<i>She's under the tree</i>; изразе и речи којима се изражавају осећања— <i>It's nice/cool/so much fun...</i>; језичку структуру за изражавање тренутних способности – <i>Can you see her toy</i>; правилно писање малих и великих латиничних слова – <i>Qq, Rr, Ss, Tt, Uu</i>; речи у којима се појављују гласови /kw/, /r/, /s/, /t/, /ʌ/ и уочавају њихову повеза-ност са словима – <i>q, r, s, t, u</i>; причу и описе и дијалогске моделе који се односе на тему; изоловане реченице, уочавају велико почетно слово код властитих именица; формулисање краћих усмених и писмених, везаних исказа о парку из свог окружења.	паметној табли илустрације за нове речи које су усвојене на часу.	
8. Billy's Teddy! (Билијев меда!) Изражавање припадања / неприпадања; изрицање дозвола; исказивање и реаговање на једноставне налоге.	- разумеју једноставне исказе којима се изражава припадање / неприпадање и реагује на њих; - формулишу једноставне исказе који се односе припадање / неприпадање; - разумеју и формулишу једноставне исказе који се	- Речи којима се именују чланови породице; језичку структуру <i>Saxon Genitive</i> – <i>Whose teddy/book is this? It's Billy's teddy/mum's book; It's my sister's (kite); Can I...? Yes, but be careful.</i> правилно	Усмено понављање речи и изрази, слушање песмице и гледање приче користећи лап топ и пројектор, игре са флеш картицама које помажу ученицима да усвоје нове речи. Ученици цртају на паметној табли илустрације за	Посматрање и праћење, тестови говора, слушања, читања и писања; различите технике формативног оцењивања, ученички радови/пројекти.

	односе на тражење и давање дозвола; - разумеју, формулишу и реагују на једноставне налоге; - упоређују и уочавају сличности и разлике у именовању сродства у ВБ и код нас ширем смислу.	писање малих и великих латиничних слова – Vv, Ww, Xx, Yy, Zz; речи у којима се појављују гласови /v/, /w/, /ks/, /j/, /z/ и уочавају њихову повезаност са словима – v, w, x, y, z; причу која се односи на тему; опише слика који се односе на тему; дијалошки модел – <i>Who's this? It's Oli's mum</i> ; употребу тачке и знака питања; формулисање краћих усмених и писмених, везаних исказа о предметима који припадају члановима њихове породице.	нове речи које су усвојене на часу.	
9. Review & Test Ревизија и тест 2 Исказивање просторних односа; тражење и пружање основних информација о другима; изражавање припадања/неприпадања.	разумеју и формулишу једноставне исказе/неколико једноставних исказа у низу о просторним односима, припадању и неприпадању; - дају и траже основне информације о другима (чланови породице - где су и чиме се баве); - разумеју, траже и дају основне исказе који се односе на припадањ/неприпадање;	Речи које се односе на занимања, игру у парку и чланове породице; језичке структуре <i>Whose teddy/book is this? It's Billy's teddy/mum's book; It's my sister's (kite); He's / She's (teacher) Where's (the ball)? It's</i> и предлоге <i>in/on/under the...</i> ; речи које садрже гласове /m/, /n/, /v/, /p/, /kw/, /t/, /s/, /l/, /ʌ/, /v/, /w/, /ks/, /j/, /z/, односно слова <i>m, n, o, p, q, r, s, t, u, v, w, x, y, z..</i>	Усмено понављање речи и израза, слушање песмице и гледање приче користећи лап топ и пројектор, игре са флеш картицама које помажу ученицима да усвоје нове речи. Ученици цртају на паметној табли илустрације за нове речи које су усвојене на часу.	Посматрање и праћење, тестови говора, слушања, читања и писања; различите технике формативног оцењивања, ученички радови/пројекти.

	- препознају гласове и повежу их са одговарајућим словима.			
10. Christmas Божић Честитање	разумеју једноставно исказане честитке и одговарају на њих; - упуте једноставне честитке; - уоче сличности и разлике у начину прославе Божића у ВБ и код нас, певају Божићне песме и играју традиционалне Божићне игре.	Изразе, речи и кратке приче/скечеве који се односе на Божић; Божићну песму <i>Christmas Tree</i> .	Усмено понављање речи и изрази, слушање песмице и гледање приче користећи лаптоп и пројектор, игре са флеш картицама које помажу ученицима да усвоје нове речи. Ученици цртају на паметној табли илустрације за нове речи које су усвојене на часу.	Посматрање и праћење, тестови говора, слушања, читања и писања; различите технике формативног оцењивања, ученички радови/пројекти.
11. Are these his trousers? Да ли су ово његове панталоне? Изражавање припадања/неприпадања; исказивање допадања/недопадања; описивање предмета; описивање уобичајених активности.	. разумеју једноставне исказе којима се изражава припадање / неприпадање и реагује на њих; - траже и дају једноставне исказе којима се изражава припадање; - разумеју једноставне исказе за изражавање допадања/недопадања и реагује на њих; - траже мишљење и изражавају допадање/недопадање једноставним језичким средствима; - разумеју једноставан опис предмета; - опишу предмете једноставним језичким средствима;	Речи којима се именује одећа; језичке структуре и дијалогске моделе за изражавање припадања, допадања и описа предмета - <i>Are these his/her sock? Yes, they are. No, they aren't; I like these trousers. They're nice. Do you like orange? I like orange. It's my favourite colour. What's your favourite colour? What colour is this (coat)? It's (red). What colour are these (trousers)? They're (blue) All your trousers are blue;</i> изразе, речи и језичке структуре за описивање уобичајених радњи – <i>Every</i>	Усмено понављање речи и изрази, слушање песмице и гледање приче користећи лаптоп и пројектор, игре са флеш картицама које помажу ученицима да усвоје нове речи. Ученици цртају на паметној табли илустрације за нове речи које су усвојене на часу.	Посматрање и праћење, тестови говора, слушања, читања и писања; различите технике формативног оцењивања, ученички радови/пројекти.

	- уоче и на матерњем језику опишу сличности и разлике у култури одевања у ВБ и код нас.	<i>day I put on my socks;</i> препознавање свих малих и великих латиничних слова; препознавање гласова и слова; причу и стрип који се односи на тему; формулисање краћих усмених и писмених, везаних исказа о омиљеној одећи.		
12. Where's grandma? Где је бака? Исказивање пространих односа; описивање места.	разумеју једноставна обавештења о простору и оријентацији у простору и реагују на њих; - траже и пруже кратка и једноставна обавештења о оријентацији у простору; - разумеју једносатван опис места; - опишу место и непосредни простор у којем се крећу користећи једноставна језичка средства; -уоче сличности и разлике у култури становања у ВБ и код нас; - уоче сличности и разлике у именовању сродства.	- Речи којима се именују стамбене просторије; језичке структуре-<i>Where's grandma? She's in the kitchen. Is she in the kitchen? No she isn't. Where are Dad and Billy? They're in the dining room. Are they in the dining room? No, they aren't. Where's the kitchen? It's downstairs. Where are the bedrooms? They're upstairs;</i> речи у којима се појављује глас /ʃ/ и уочавају његову повезаност са комбинацијом слова <i>sh</i>; препознавање и разликовање гласова /s/, /h/ и /ʃ/	Усмено понављање речи и израза, слушање песмице и гледање приче користећи лап топ и пројектор, игре са флеш картицама које помажу ученицима да усвоје нове речи. Ученици цртају на паметној табли илустрације за нове речи које су усвојене на часу.	Посматрање и праћење, тестови говора, слушања, читања и писања; различите технике формативног оцењивања, ученички радови/пројекти.

		у речима; причу и опис слика које се односе на тему; формулисање краћих усмених и писмених, везаних исказа о стану/кући у којој живе.		
13. Lunchtime! Време за ручак! Изражавање припадања / неприпадања и поседовања / непоседовања; изражавање количина/броја.	- разумеју једноставне исказе којима се изражава припадање/неприпадање, поседовање/непоседовање и реагују на њих; - формулишу једноставне исказе којима се изражава припадање/неприпадање, поседовање/непоседовање; - разумеју и формулишу једноставне исказе који се односе на количину (број) нечега; - поштују правила учтиве комуникације са вршњацима; - разумеју начин исхране у школама у ВБ.	Речи које које односе на храну и оброке; језичку структуру – <i>I've got... I haven't got...</i> ; једнину и множину именица – <i>a drink/two drinks, a sandwich/ten sandwiches</i> ; употребу детрминатора <i>some</i> уз небројиве именице – <i>some grapes</i> , и неодређеног члана <i>a/an</i> – <i>a tomato/an apple</i> ; речи у којима се појављује глас /tʃ/ и уочавају његову повезаност са комбинацијом слова <i>ch</i> ; препознавање и разликовање гласова /k/, /h/ и /tʃ/ у речима; причу и описе слика које се односе на тему; формулисање краћих усмених и писмених, везаних исказа о	Усмено понављање речи и израза, слушање песмице и гледање приче користећи лап топ и пројектор, игре са флеш картицама које помажу ученицима да усвоје нове речи. Ученици цртају на паметној табли илустрације за нове речи које су усвојене на часу.	Посматрање и праћење, тестови говора, слушања, читања и писања; различите технике формативног оцењивања, ученички радови/пројекти.

		садржају кутије / пакета за ручак.		
14. Review & Test 3 Ревизија и тест 3 Описивање предмета и места; изражавање поседовања/непоседовања, припадања/неприпадања.	- разумеју и формулишу једноставне исказе исказа у низу о стамбеном простору, храни, одећи и поседовању/непоседовању; - разумеју једноставан опис који се односи на свакодневни живот – становање; - разумеју и формулишу једноставне исказе који се односе на поседовање/непоседовање; - препознају и гласове и повежу их са одговарајућим словима.	Изразе и речи које се односе на стамбени простор, одећу и храну; језичке структуре <i>I have/haven't got, Are these...? Yes they are/No they aren't. Where's Billy/RosyGrandpa/Grandma? He's/She's in the bedroom. Where are mum and dad? They're in the dining room;</i> гласове /ʃ/,/tʃ/ и повезују их са комбинацијом слова <i>sh, ch</i> .	Усмено понављање речи и изрази, слушање песмице и гледање приче користећи лаптоп и пројектор, игре са флеш картицама које помажу ученицима да усвоје нове речи. Ученици цртају на паметној табли илустрације за нове речи које су усвојене на часу.	Посматрање и праћење, тестови говора, слушања, читања и писања; различите технике формативног оцењивања, ученички радови/пројекти.
15. A new friend! Нови пријатељ! Описивање живих бића и предмета.	- разумеју једноставан опис бића и предмета; - опишу жива бића и предмете једноставним језичким средствима; - уоче и примене начин писања неформалних писама.	Изразе и речи којима се описује изглед особа и предмета; језичке структуре <i>He's / She's (tall/short). He's/She's got (straight black hair) He / She / It hasn't got (blue eyes); It's got four sides. They're all the same. It's a square. It hasn't got sides. It's smooth and round. It's a circle;</i> речи у којима се појављује глас /θ/ и уочавају његову повезаност са комбинацијом слова <i>th</i> ; препознавање и	Усмено понављање речи и изрази, слушање песмице и гледање приче користећи лаптоп и пројектор, игре са флеш картицама које помажу ученицима да усвоје нове речи. Ученици цртају на паметној табли илустрације за нове речи које су усвојене на часу.	Посматрање и праћење, тестови говора, слушања, читања и писања; различите технике формативног оцењивања, ученички радови/пројекти.

		разликовање гласова /t/, /s/ и /θ/ у речима; причу и писмо које се односи на тему; формулисање краћих усмених и писмених, везаних исказа којима се описују особе и предмети; писање писма пријатељу којима се појављује глас /θ/ и уочавају његову повезаност са комбинацијом слова <i>th</i>; препознавање и разликовање гласова /t/, /s/ и /θ/ у речима; причу и писмо које се односи на тему; формулисање краћих усмених и писмених, везаних исказа којима се описују особе и предмети; писање писма пријатељу.б		

Начини организације наставе и учења (непосредан рад, рад на даљину, ваншколски рад

Ученици могу радити на даљину преко Google Meet-а који има могућности за реализацију наставе у ванредним околностима, у случајевима одсуства ученика из школе уз помоћ родитеља за као и за допунски рад могу слушати садржаје са диска а могу и пронаћи садржаје из уџбеника на You Tube-у.. Кроз овај рад ученици могу да савладају садржаје који су обрађени за време њиховог одсуства..

Корелација

Тема	Наставни садржаји у оквиру теме	Хоризонтална корелација (међупредметна/унутарпредметна)	Вертикална корелација (међупредметна/унутарпредметна)
1. Hello	Поздрављање Учтиво представљање и упознавање	Грађанско васпитање, српски језик и књижевност, природа и друштво, музичка и ликовна култура, драмска уметност, математика, физичко и здравствено васпитање.	
2. What's this?	Описивање предмета; разумевање и реаговање на једноставне налоге; исказивање метеоролошког времена.	Грађанско васпитање, српски језик и књижевност, музичка и ликовна култура, драмска уметност, физичко и здравствено васпитање.	Природа и друштво
4. This is my nose!	Описивање људи; разумевање и давање једноставних налога; исказивање савета; изражавање броја нечега;	Грађанско васпитање, српски језик и књижевност, музичка и ликовна култура, драмска уметност, физичко и здравствено васпитање.	
7. Where's the ball?	Исказивање просторних односа, осећања и способности у садашњости.	Математика Природа и друштво	
10. Christmas	Честитање	Верска настава, српски језик и књижевност, музичка и ликовна култура, драмска уметност, физичко и здравствено васпитање.	
11. Are these his trousers?	Изражавање припадања/неприпадања; исказивање допадања/недопадања; описивање предмета; описивање уобичајених активности.	Математика	

13. Lunchtime	Изражавање припадања / неприпадања и поседовања / непоседовања; изражавање количина/броја.	Грађанско васпитање, српски језик и књижевност, музичка и ликовна култура, драмска уметност, физичко и здравствено васпитање.	
17. I like monkeys!	Изражавање допадања/недопадања; описивање живих бића; позив на заједничку активност	Грађанско васпитање, српски језик и књижевност, музичка и ликовна култура, драмска уметност, физичко и здравствено васпитање.	
20. Tidy up!	Описивање простора и просторних односа; изражавање количине/броја.	Математика	
22. Let's play ball!	Позив на заједничку активност; исказивање савета и упозорења и предлога; изражавање тренутних радњи	Грађанско васпитање, српски језик и књижевност, музичка и ликовна култура, драмска уметност, физичко и здравствено васпитање.	

Неки од препоручених начина прилагођавања програма образовања ученицима којима је потребна додатна образовна подршка:

- просторно, садржајно и методичко прилагођавање наставног програма (нпр. размештај седења, избор градива за учење и вежбање, прилагођавање задатака, начина и врста оцењивања, начина израде домаћих задатака у складу са планом индивидуализације или ИОП-ом...)
- што већа индивидуализација наставе, а посебно са ученицима којима је потребна додатна образовна подршка и надареним ученицима
- коришћење вршњачке подршке и помоћи у савладавању програмских садржаја;
- сарадња са члановима Већа и стручним сарадницима у школи (размена искустава и материјала за рад)...

Начин провере остварености прописаних образовних стандарда/ циљева учења наставног предмета (критеријуми формативног и сумативног оцењивања):

Ученици трећег разреда се оцењују описном оценом. Ученици се оцењују усменим путем.

Ученик је у потпуности савладао наставни програм ако су сви предвиђени исходи за трећи разред савладани и напредовање ученика је самостално, а ангажовање стално.

Ученик који савлада исходе уз мању помоћ наставника сматра се да је савладао градиво, али да изостаје самостални рад.

Ученик коме је потребна већа помоћ за савладавање градива сматра се да није у потпуности савладао исходе и да изостаје самостално напредовање и ангажовање.

На часовима пројектне наставе оцењује се тимски рад, залагање и посвећеност раду, као и начин презентовања пројекта.

Наставник води евиденцију о напредовању и ангажовању ученика током целе школске године.

ДОПУНСКА НАСТАВА

Допунска настава се организује за све ученике:

- који не усвоје потребан минимум захтева за одређени наставни предмет,
- који не постижу задовољавајуће резултате у неком од програмско-тематских подручја,
- који наилазе на различите тешкоће у учењу,
- за ученике који спорије усвајају знања или су били одсутни са часова и

- за оне који желе да утврде и прошире своје знање, са циљем разумевања, препознавања и отклањања нејасноћа и бржег и квалитетнијег усвајања знања, умења и вештина из наставног градива.

Циљ: Надокнађивање пропуштеног градива. Усвајање наставног садржаја који ученици нису усвојили током редовне наставе. Усвајање наставних садржаја предвиђених наставним планом и програмом на основном нивоу. Пружање индивидуалне помоћи ученицима у учењу и бољем разумевању наставних садржаја. Пружање помоћи ученицима који су због болести, слабог предзнања или било ког другог разлога нису усвојили одређено наставно градиво.

Задаци: Уочавање ученика који спорије напредују, организација допунског рада (избор садржаја за одређени разред или за одређеног ученика), извођење наставе, праћење ученика. Боље разумевање појмова; усвајање основних знања; препознавање и разумевање наставникових инструкција; повезивање градива и примена наученог.

Вредновање – начин коришћења резултата вредновања: Усмена и писмена провера постигнућа ученика, вођење педагошке документације о раду и напредовању ученика.

Наставне теме: Hello, My classroom, My toys, My things, Shapes and colors, My farm, My clothes, My body, My family, My party, My feelings, My room