

Предмет: Енглески језик

Разред: Други разред

Циљ предмета у датом разреду: Разумевање краћих текстова, прилагођених прича и дијалога предвиђених програмом са аудио записа. Самостално давање информација о себи и окружењу. Допуњавање и писање краћих реченица уз коришћење елемената предвиђених програмом. Препознавање и коришћење предвиђених граматичких садржаја.

Потребан прибор и опрема за ученике: Радни уџбеник и свеска А5 формат.

ОБЛАСТ / ТЕМА	ИСХОДИ	САДРЖАЈИ	НАЧИН И ПОСТУПАК ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА	НАЧИН ПРОВЕРЕ ОСТВАРЕНОСТИ СТАНДАРДА И ИСХОДА
1. Увод у предмет Поздрављање и представљање	- разумеју једноставне поздраве и реагују на њих; поздраве и отпоздраве користећи најједноставнија језичка средства; - питају и кажу како се зову.	- речи и изразе који се односе на поздрављање и представљање; Наставник ће упознати ученике са наставним темама и исходима наставе у овој школској години.	Усмено понављање речи и израза, слушање песмице и гледање приче користећи лаптоп и пројектор, игре са флеш картицама које помажу ученицима да усвоје нове речи.	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама.
2. Starter unit - Hello Здраво Поздрављање и представљање; изражавање упутстава и налога; исказивање хронолошког времена.	- разумеју и именују бића и предмете који се односе на тему; разумеју једноставне исказе који се односе на поздрављање и представљање; поздрављају, отпоздрављају, размењују информације личне природе (питају и кажу како се зову); разумеју једноставна упутства и налоге и реагују на њих; формулишу једноставна упутства и налоге; разумеју и саопште једноставне исказе који се односе на хронолошко време; - поштују правила учтиве	- имена ликова из уџбеника; изразе који се користе за поздрављање, представљање, и основну друштвену комуникацију са вршњацима – <i>I'm (Miloš).</i> <i>Hello. Bye. How are you? I'm fine thank you.</i> - препознавање (правилно писање као опција) малих и великих латиничних слова <i>Aa, Bb</i> ; правилно писање бројева 1 и 2; речи које садрже гласове /æ/ и /b/ и повезују их са словима <i>a</i> и <i>b</i> – <i>apple, Annie, boy, bat</i> ; кратку причу која се односи на тему;		Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, ученички радови.

	комуникације.	- дане у недељи и активности које раде током недеље.		
3. Unit 1 - What colour is it? Какве је боје ово? Описивање предмета; исказивање метеоролошког времена.	- препознају и именују боје; разумеју једноставне описе предмета и места; опишу предмете и места користећи једноставна језичка средства; - разумеју и саопште једноставне исказе који се односе на метеоролошко време; - разумеју начин разоноде код вршњака у циљној култури.	- речи којима се именују боје – <i>red, blue, green, black, white</i> ; језичку структуру – <i>What colour is it? It's (red)</i> ; - препознавање (правилно писање као опција) малих и великих латиничних слова <i>Cc, Dd</i> ; правилно писање бројева 3 и 4; речи које садрже гласове /k/ и /d/ и повезују их са словима <i>c</i> и <i>d</i> – <i>cat, car, dog, duck</i> ; кратку причу која се односи на тему; - речи и изразе којима се описују временске прилике – <i>What's the weather like? It's snowing/raining/ windy/cold...</i>		Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови слушања, различите технике формативног оцењивања, ученички радови/пројекти.
4. Unit 2 - What's this? Шта је ово? Описивање предмета.	- препознају и именују предмете из непосредног окружења; - разумеју једноставне описе предмета; опишу предмете и места користећи једноставна језичка средства; - уочавају сличности и разлике у школском животу у циљној култури и код нас.	- речи којима се именују предмети из учионице и музички инструменти – <i>desk, chair, crayon, pencil, notebook, guitar, clarinet, drum, harp...</i> ; речи којима се описује начин на који музички инструменти производе звук; језичку структуру – <i>What's this? It's a...</i> ; - препознавање (правилно писање као опција) малих и великих латиничних слова <i>Ee, Ff</i> ; - правилно писање бројева 5 и 6;		Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови слушања, различите технике формативног оцењивања, ученички радови/пројекти.

		- речи које садрже гласове /e/ и /f/ и повезују их са словима <i>e</i> и <i>f</i> – <i>egg, elephant, fish, farm</i>; - кратку причу која се односи на тему.		
5. Unit 3 - Is it a palne? + Test Да ли је то авион?+Tect Описивање предмета; исказивање захвалности.	- препознају и именују предмете из непосредног окружења; - разумеју једноставне описе предмета; опишу предмете користећи једноставна језичка средства; - исказу и прихвате захвалност на једноставан начин; - поштују основне норме учтиве комуникације у циљној култури; уочавају сличности и разлике у изгледу школског простора у циљној култури и код нас.	- речи којима се именују играчке – <i>plane, car, robot, puppet, balloon, teddy</i>; језичку структуру – <i>Is it a... ? Yes, it is. No, it isn't</i>; - препознавање (правилно писање као опција) малих и великих латиничних слова <i>Gg, Hh, Ii</i>; - правилно писање бројева 7 и 8; - речи које садрже гласове /g/, /h/, /I/ и повезују их са словима <i>g, h, i</i> – <i>girl, guitar, hat, horse, insect, ill</i>; - кратку причу која се односи на тему.		Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови слушања, различите технике формативног оцењивања, ученички радови/пројекти.
6. Unit 4 - This is my mum Ово је моја мама Представљање других; тражење и давање информација личне природе; описивање места и положаја у простору; изражавање количина.	- препознају и именују појмове који се односе на тему; разумеју једноставне исказе којима не ко представља неког другог; представи другог користећи једноставна језичка средства; разумеју једноставна питања личне природе и реагују на њих; размењују информације личне природе; разумеју једноставне описе места и једноставна обавештења која се односе на положај у	- речи којима се именују чланови породице и просторије у кући– <i>mum, dad, brother, sister, grandpa, grandma, kitchen, living room, bathroom...</i> ; језичке структуре – <i>This is my (mum). She's in the kitchen. He's in the hall.</i> - препознавање (правилно писање као опција) малих и великих латиничних слова <i>Jj, Kk, Ll</i>; - правилно писање бројева 9 и 10;		Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови слушања, различите технике формативног оцењивања, ученички радови/пројекти.

	простору; опишу места користећи једноставна језичка средства и тражи/пружи једноставна обавештења о положају у простору; разумеју и саопште једноставне исказе који се односе на изражавање бројева;	- речи које садрже гласове / dʒ /, /k/, /l/ и повезују их са словима <i>j, k, l – jug, juice, kangaroo, key, lion, lollipop</i>; кратку причу која се односи на тему; - кратку причу која се односи на тему;		
7. Christmas Божић Честитање.	- разумеју једноставне честитке и одговоре на њих; упуте једноставне честитке; уоче сличности и разлике у начину прославе Божића у циљној култури и код нас.	- изразе и речи које се односе на Божић – <i>reindeer, Father Christmas, present, cracker, Christmas stocking, Merry Christmas</i>; - сличности и разлике у начину прославе Божића код нас и у ВБ; - песму <i>We wish you a Merry Christmas</i>; - Божићне игре.		Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, ученички радови/пројекти.
8. Unit 5 - He's happy Он је срећан Исказивање потреба, осета и осећања; описивање бића.	- препознају и именују појмове који се односе на тему; разумеју свакодневне исказе у вези са непосредним потребама, осетима и осећањима и реагује на њих; изразе потребе, осете и осећања кратким, једноставним језичким средствима; - разумеју једноставне описе бића; опишу бића користећи једноставна језичка средства; - поштују правила пристојног понашања на јавном месту.	- речи које се односе на потребе, осете и осећања – <i>happy, sad, hungry, thirsty, hot, cold</i>; језичку структуру – <i>He's / She's happy / sad / hungry...</i>; - препознавање (правилно писање као опција) малих и великих латиничних слова <i>Mm, Nn, Oo</i>; - правилно писање бројева 11 и 12; - речи које садрже гласове /m/, /n/, /o/ и повезују их са словима <i>m, n, o – man, mango, nose, neck, orange, octopus</i>; кратку причу која се односи на тему; - речи којима се оменују		Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови слушања, различите технике формативног оцењивања, ученички радови/пројекти.

		делови тела – <i>head, eyes, ears, nose, mouth, arm, leg</i> ; језичку структуру – <i>It's got (two heads). I've got (three eyes)</i> .		
9. Unit 6 - They're bears+Test Они су медведи+Тест Описивање бића; изражавање способности.	- препознају и именују појмове који се односе на тему; разумеју једноставне описе бића и места; опишу бића користећи једноставна језичка средства; - разумеју једноставне исказе који се односе на изражавање способности; траже информацију о туђим способностима и саопште шта они или неко други могу/не могу, умеју/не умеју да ураде; - искажу и прихвате захвалност на једноставан начин; поштују основне норме учтиве комуникације у циљној култури.	- речи којима се именују дивље животиње – <i>bird, bear, hippo, crocodile, tiger</i> ; језичку структуру – <i>What are they? They're (bears). They're at the zoo.</i> - препознавање (правилно писање као опција) малих и великих латиничних слова <i>Pp, Qq, Rr</i> ; - правилно писање бројева 13 и 14; - речи које садрже гласове /p/, /kw/, /r/ и повезују их са словима <i>p, q, r</i> – <i>panda, pen, queen, quilt, river, raibow</i> ; кратку причу која се односи на тему; - језичку структуру за изражавање способности – <i>A bird can fly. I can't fly. Can you swim? Yes, I can. No, I can't.</i>		Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови слушања, различите технике формативног оцењивања, ученички радови/пројекти.
10. Birthday Рођендан Честитање.	-разумеју једноставне честитке и одговоре на њих; упуте једноставне честитке; уоче сличности и разлике у начину прославе рођендана у циљној култури и код нас.	- речи и изрази који се односе на прославу рођендана – <i>This is my birthday cake. Look! Seven candles. We play games. We decorate the room with balloons. Happy birthday.</i>		Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама.

11. Unit 7 - Are they teachers? Да ли су они наставници? Описивање бића и предмета.	- препознају и именују појмове који се односе на тему; разумеју једноставне описе бића и предмета; опишу бића и предмете користећи једноставна језичка средства; - уоче сличности и разлике у занимањима у циљној култури и код нас.	- речи којима се именују занимања – <i>pupil, teacher, waiter, vet, builder</i>; језичку структуру – <i>Are they (teachers)? Yes, they are. / No, they aren't</i>; - препознавање (правилно писање као опција) малих и великих латиничних слова <i>Ss, Tt, Uu</i>; - правилно писање бројева 15 и 16; - речи које садрже гласове /s/, /t/, / ʌ / и повезују их са словима <i>s, t, u</i> – <i>sofa, sock, towel, turtle, umbrella, up</i>; кратку причу која се односи на тему; - речи којима се именује рачунарска опрема – <i>monitor, speaker, printer, tower, mouse</i>; језичку структуру – <i>What's this? It's a (keyboard)</i>.		Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови слушања, различите технике формативног оцењивања, ученички радови/пројекти.
12. Unit 8 - I've got a shirt Ја имам кошуљу Изражавање припадања и поседовања; описивање бића и предмета.	- препознају и именују појмове који се односе на тему; разумеју једноставне исказе којима се изражава припадање/ неприпадање, поседовање/непоседовање; траже и дају једноставне исказе којима се изражава припадање/неприпадање, поседовање/непоседовање; - разумеју једноставне описе бића и предмета; опишу бића и предмете користећи једноставна језичка средства;	- речи којима се именују делови одеће – <i>jumper, shirt, jacket, hat, belt</i>; језичку структуру – <i>I've got a jumper. I've got a (red) (hat)</i>. - препознавање (правилно писање као опција) малих и великих латиничних слова <i>Vv, Ww, Xx</i>; - правилно писање бројева 17 и 18; - речи које садрже гласове /v/, /w/, /ks / и повезују их са словима <i>v, w, x</i> – <i>violin</i>,		Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови слушања, различите технике формативног оцењивања, ученички радови/пројекти.

	- уоче сличности разлике у начину одевања у циљној култури и код нас.	<i>vase, woman, wall, box, fox;</i> - кратку причу која се односи на тему; - језичку структуру – <i>She's wearing a hat. I'm wearing boots. He's wearing trousers.</i>		
13. Unit – 9 I like plums+Test Волим шљиве+Тест Изражавање допадања и недопадања	- препознају и именују појмове који се односе на тему; разумеју једноставне исказе којима се изражава допадање/недопадање; траже и дају једноставне исказе којима се изражава допадање/недопадање; - уоче сличности и разлике у односу према животињама у циљној култури и код нас.	- речи којима се именују врсте хране – <i>raisins, plums, crisps, cakes, milkshake;</i> језичку структуру – <i>I like / don't like ...;</i> - препознавање (правилно писање као опција) малих и великих латиничних слова <i>Yy, Zz;</i> - правилно писање бројева 19 и 20; - речи које садрже гласове /j/, /z/ и повезују их са словима <i>y, z</i> – <i>yo-yo, yogurt, zebra, zoo;</i> - кратку причу која се односи на тему.		Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови слушања, различите технике формативног оцењивања, ученички радови/пројекти.

Начини организације наставе и учења (непосредан рад, рад на даљину, ваншколски рад): Ученици у првом циклусу образовања немају наставу на даљину.

Корелација

Тема	Наставни садржаји у оквиру теме	Хоризонтална корелација (међупредметна/унутарпредметна)	Вертикална корелација (међупредметна/унутарпредметна)
1.Увод у предмет	Поздрављање и представљање;	Грађанско васпитање, српски језик	
2. Starter unit - Hello Здраво	Поздрављање, размена информације личне	Грађанско васпитање, музичка и ликовна култура, драмска уметност, свет око нас,	

	природе	физичко и здравствено васпитање, српски језик	
3. Unit 1 - What colour is it? Какве је боје ово?	Боје	Грађанско васпитање, музичка култура, драмска уметност, српски језик, свет око нас	
4. Unit 2 - What's this? Шта је ово?	Школски прибор	Грађанско васпитање, свет око нас, музичка култура, ликовна култура, драмска уметност, српски језик	
5. Unit 3 - Is it a plane? Да ли је то авион?	Играчке	Грађанско васпитање, музичка култура, ликовна култура, драмска уметност, српски језик, свет око нас	
6. Unit 4- This is my mum Ово је моја мама	Породица	Грађанско васпитање, музичка култура, ликовна култура, драмска уметност, српски језик	
7. Chrstimas Божић	Божић	Грађанско васпитање, верска настава, свет око нас, ликовна култура, музичка култура, драмска уметност, српски језик	
8. Unit 5 - He's happy Он је срећан	Осећања	Грађанско васпитање, музичка култура, ликовна култура, драмска уметност, српски језик	
9. Unit 6 - They're bears То су медведи	Животиње	Грађанско васпитање, музичка култура, ликовна култура, драмска уметност, српски језик, свет око нас	
10. Birthday Рођендан	Рођендан	Грађанско васпитање, драмска уметност, српски језик	
11. Unit 7 - Are they teachers? Да ли су они наставници?	Занимања	Грађанско васпитање, музичка култура, ликовна култура, драмска уметност, српски језик, свет око нас, информатика и рачунарство	
12. Unit 8 - I've got a shirt Ја имам кошуљу	Одећа	Грађанско васпитање, музичка култура, ликовна култура, драмска уметност, српски језик, математика	
13. Unit 9 - I like plums Ја волим шљиве	Храна	Грађанско васпитање, музичка култура, ликовна култура, драмска уметност, српски језик, свет око нас.	

Неки од препоручених начина прилагођавања програма образовања ученицима којима је потребна додатна образовна подршка:

- просторно, садржајно и методичко прилагођавање наставног програма (нпр. размештај седења, избор градива за учење и вежбање, прилагођавање задатака, начина и врста оцењивања, начина израде домаћих задатака у складу са планом индивидуализације или ИОП-ом...)
- што већа индивидуализација наставе, а посебно са ученицима којима је потребна додатна образовна подршка и надареним ученицима
- коришћење вршњачке подршке и помоћи у савладавању програмских садржаја;
- сарадња са члановима Већа и стручним сарадницима у школи (размена искустава и материјала за рад)...

Начин провере остварености прописаних образовних стандарда/ циљева учења наставног предмета (критеријуми формативног и сумативног оцењивања):

Ученици се оцењују бројчано, и то:

1. Усменим путем
 2. Писменим путем
 3. Ангажовањем на часу/на пројекту
-
1. Оцена се усменим путем добија одговарањем на питања.

Оцену одличан (5) добија ученик који самостално примењује градиво из вокабулара и граматике; течно чита и говори на енглеском језику; има развијене вештине слушања, читања, писања и говора. Разуме основни смисао и главне информације у аутентичном разговору два или више саговорника. Течно и са лакоћом описује себе и околину, школски контекст и приватан живот, свакодневне навике и изражава осећања, расположења, допадање и недопадање. Успешно ради у различитим облицима рада. Помаже другим ученицима. Редовно ради домаће задатке.

Оцену врло добар (4) добија ученик који функционално усваја појмове, анализира, класификује, повезује, примењује и изводи закључке. Има развијене вештине слушања, писања, читања и говорана енглеском језику. Саставља краће исказе о себи, својој породици и окружењу. Описује свакодневне активности, своја осећања и изражава допадање и недопадање. Сналази се у различитим облицима рад. Редовно ради домаће задатке.

Оцену добар (3) добија ученик који разуме појмове и чињенице, успоставља везе и може самостално да објасни и наведе појмове из вокабулара и граматичке појмове. Познаје и користи једноставније граматичке елементе и конструкције. Разуме општи смисао и главне информације у једноставним текстовима. Задатке обавља делимично уз помоћ наставника. Редовно ради домаће задатке.

Оцену довољан (2) добија ученик који влада основним појмовима; уз помоћ наставника може да објасни фреквентне речи и једноставне изразе; разуме кратка, једноставна, разговетно и споро изговорена упутства. Нередовно ради домаће задатке.

Оцену недовољан (1) добија ученик који нема основно познавање појмова и нема жељу да напредује, није активан на часу. Домаће задатке не израђује на време.

2. Писмене провере одржавају се најмање четири пута у току школске године. Најављују се најмање недељу дана пре датума одржавања. Скала оцењивања:

Распон	Постигнуће на тестовима знања
0 - 20%	(1) Недовољан
21% - 40%	(2) Довољан
41% - 60%	(3) Дobar
61% - 80%	(4) Врло добар
81% - 100%	(5) Одличан

3. Ангажовање ученика се прати и вреднује током целе школске године. У оцену улази и успешност у раду при различитим облицима рада, извршавање задатака у одређеном року, уредност при попуњавању уџбеника и свеске, залагање и труд ученика.

ДОПУНСКА НАСТАВА

Допунска настава се организује за све ученике:

- који не усвоје потребан минимум захтева за одређени наставни предмет,
- који не постижу задовољавајуће резултате у неком од програмско-тематских подручја,
- који наилазе на различите тешкоће у учењу,
- за ученике који спорије усвајају знања или су били одсутни са часова и
- за оне који желе да утврде и прошире своје знање, са циљем разумевања, препознавања и отклањања нејасноћа и бржег и квалитетнијег усвајања знања, умења и вештина из наставног градива.

Циљ: Надокнађивање пропуштеног градива. Усвајање наставног садржаја који ученици нису усвојили током редовне наставе. Усвајање наставних садржаја предвиђених наставним планом и програмом на основном нивоу. Пружање индивидуалне помоћи ученицима у учењу и бољем разумевању наставних садржаја. Пружање помоћи ученицима који су због болести, слабог предзнања или било ког другог разлога нису усвојили одређено наставно градиво.

Задаци: Уочавање ученика који спорије напредују, организација допунског рада (избор садржаја за одређени разред или за одређеног ученика), извођење наставе, праћење ученика. Боље разумевање појмова; усвајање основних знања; препознавање и разумевање наставникових инструкција; повезивање градива и примена наученог.

Вредновање – начин коришћења резултата вредновања: Усмена и писмена провера постигнућа ученика, вођење педагошке документације о раду и напредовању ученика.

Наставне теме:

1. Colours
2. School things
3. Toys
4. Family
5. Feelings
6. Zoo animals
7. Jobs
8. Clothes
9. Food and drink